Детска градина №45 „МОРСКИ СВЯТ” –гр.Варна
Район”Аспарухово” ул.”Народни будители”№ 8 тел.:052 370 209; 052 370 109
E-mail : info-403547@edu.mon.bg

Утвърдил със заповед № РД 09-158-2 /14.09.2026г.:

Директор ДГ№45”Морски свят”:.....
В.Ванева-Димитрова

~ СТРАТЕГИЯ ~

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 45 „МОРСКИ СВЯТ"

ГР. ВАРНА

ЗА ПЕРИОДА 2024–2028 ГОДИНА

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПЕРИОДА 2024–2028 ГОДИНА

Настоящата стратегия представлява дългосрочна програма за развитие на детска градина № 45 “Морски свят” и определя актуалните цели за петгодишен период, начините за реализирането ù, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО,на държавните образователни стандарти, на приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие , на стратегията за развитието на образованието в Община Варна и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование ОМЕП и е подчинена на основната цел на образователната политика в ПВ основана на „ Лисабонската концепция за развитието на образованието” .

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на **ДГ № 45 „Морски свят”**. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Образователната политика на Детска градина „Морски свят”, гр.Варна е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016 г., посл.изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и стр. 4 училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ НА ДГ №45 „МОРСКИ СВЯТ”

- Да осигурява образователна политика за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
- Да създава позитивна и разнообразна среда за неговото развитие, като запазва и развива българската образователна традиция.
- Да подкрепя и стимулира личностното развитие на всяко дете ,чрез ориентираност към интереса и мотивацията на личността му ,към възрастовите и социални промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
- Да мотивира учителите към реализация на иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите.
- Да работи за утвърждаване на детската градина като значима институция в обществото, чрез прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование .

II. ВИЗИЯ НА ДГ №45 „МОРСКИ СВЯТ”

- **Място, където се разкрива и усвоява българската национална идентичност.**

- **Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите , способностите и интересите му.**
- **Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.**
- **Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.**

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Осигуряване на съвременна образователна среда за равен достъп и качествено образование и възпитание за децата.
- Изграждане на съвременна , привлекателна, разнообразна, мобилна и вариативна среда за учене чрез игра .
- Прилагане на иновативни образователни стратегии , компетентностен подход, STEM методи и работа в екип.

Подцели:

- Усъвършенстване на условията в ДГ за осигуряване на развиващо обучение и изява на детските способности.
- Подобряване на условията за обучение и възпитание ориентирани към провокиране на мисленето и самостоятелността ,към формиране на практически умения и развитие личността на детето.
- Утвърждаване на демократичните принципи и прозрачност в управлението на ДГ.
- Изграждане на система за подобряване професионалната компетентност и кариерно развитие на учителите .Използване на съвременни иновативни техники в педагогическото взаимодействие за достигане на ДОС.
- Реализиране на принципа за екипност в цялостната дейност на ДГ- съвместно вземане на решения, комуникация и др.
- Изграждане и утвърждаване на ефективен диалог и пълноценно сътрудничество с родителската общност.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1.Детето в центъра на педагогическото взаимодействие, развитие на многостранния му потенциал и съхряване индивидуалността му.

2. Равнопоставеност и не допускане на дискриминация, съхраняване на културното многообразие и принципите на педагогиката, толерантността и ненасилието.

3. Иновативност, ефективност, позитивност, развиващо възпитание и образование - основа на педагогическите практики и организацията на образователния процес, чрез научна обоснованост и прогнозиране резуллтатите от иновациите.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

7. Делегиране на права и отговорности, за по-ефективно управление.

V. приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. **Патриотично възпитание**, **формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.**
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2.Опознаване на най - близките до детското светоусещане общности - семейство, детска градина, училище, приятелски кръг;
2.3Подготовка за ефективно социално общуване и постепенно навлизане на общочовешките ценности в детския свят;
2.4.Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки;
2.5.Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности .
3.1.Осъществяване на максимален ежедневен престой и дейности на открито на децата от ДГ №45;
3.2.Повишаване на познавателната, творческа и двигателна култура на децата от най - ранна детска възраст, чрез обучение и игри на открито;
3.3.Приобщаване на родителите към участие в спортни дейности.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
4.1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за гражданско поведение;

4.2.Здравословното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето;

4.3.Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление на разумно използване на ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие;

4.4.Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на отношения, формиране на позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия и мултикултурна среда;

5. Механизъм за съвместна работа с институцията по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст .
5.1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за обхващане и задържане на деца в задължителна ПУВ.
5.2. Подобрени резултати от учебно - възпитателната работа и личностна подкрепа на всяко дете.

6. Предоставяне равни възможности за обучение и възпитание.
6. 1. Гарантиране на достъп не само до образование, но и до осигуряване на смислово участие, постижения и успех.
6. 2. Готовност и нагласа за промяна на детската градина, като система, за да отговори на нуждите на всяко дете за приобщаването - предполагаме равни възможности за участие и научаване, като се зачита личният избор при изготвяне на учебната програма и осигуряването на педагогическата подкрепа.
7. Приобщаване на деца.
7. 1. Осигуряване на приобщаващо образование за всички деца в детската градина, независимо от техните силни или слаби страни в която и да било област, като те стават част от общността.
7.2. Подкрепа на самостоятелната активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални умения; активно участие в образователния процес;
Вариативност при организацията на образованието и възпитанието;
7. 3. Партньорски отношения с родителите
8. **Противодействие на тормоза и насилие**.
8. 1. Да се оказва съдействие на органите по закрила на детето в риск в случай, че в детската градина има деца, които са жертви на насилие, или в случаи на кризисна ситуация.
8.2.Да се създадат по-оптимални възможности за популяризиране и подобряване на ефективността на системата за закрила на детето и превенция на риска.
9. **Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование**.
9.1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за обхващане и задържане на деца в задължителна ПУВ.
9.2. Подобрени резултати от учебно - възпитателната работа и личностна подкрепа на всяко дете

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В **ДГ № 45 „Морски свят”**се приемат деца на възраст 3–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се сформират съгласно правилата за прием в общинските детски заведения на община Варна. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	**Затрудняващи моменти:**
1. Осъществена е приемственост детска градина–училище. 2. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 3. Създадена е добра материална база, ИКТ среда за осъществяване на педагогическите цели. 4. Има изградени традиции в екипната работа. 5. Осъществява се рехабилитационна и корекционна дейност от логопед. 6. Системност и ефективност на педагогическия процес, реализация на готовността на децата за училище и осъзнаване на предстоящата им роля на ученик. 7. Подобряване педагогическата информираност на учителите и формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.	1. Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа. 2. Тенденция към намаляване на броя на децата в района на обхват и недостиг за попълване на местата в групите. 2. Вероятност за отписване на деца от III и IV възрастова група вследствие възможността да посещават училище. 4. Нарастване броя на децата с неадаптирано поведение. 5. Проява на нетолерантност и неспазване на правилата за организация дейността на ДГ от страна на родителите. 6. Липса на педагогически съветник/психолог, който да е в помощ на деца, учители и родители.
Вътрешен потенциал: • Творчески заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната и мисловна активност на детската личност и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Ранно диагностициране /скрининг тест на 3 годишните деца/ на изоставането или избързването в развитието и създаване на благоприятни условия за индивидуално прогресивно развитие.	

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 14 души.

Образование на педагогическия персонал – магистър, бакалавър и професионален бакалавър

Професионално квалификационна структура – от колегията 2 -ма с III- ПКС; 6-ма с IV ПКС и 2-ма с V ПКС

В детската градина няма главен учител.

В детската градина има 4 старши учители.

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. 2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация и участие в Общински проекти за квалификация. 3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия. 4. Утвърдена екипност на различни равнища. 5. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители. 6. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма /Служба по трудова медицина./ 7. Сътрудничество с правителствени и неправителствени организации. 8. Наличие на съвременна , модерна, естетическа база и ИКТ за осъществяване на пълноценен педагогически процес.	1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори. 2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми. 3. Недостатъчни умения за презентиране и популяризиране на собствен опит. 4.Не достатъчна квалификация на учителите по отношение на интегрирането на деца със СОП и корекция .

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на учителите да овладяват допълнителни умения, работа с ИИ, програмни продукти.
- Мултиплициране на собствен педагогически опит и умения в практиката на цялата градина.
- Разработване на механизми за привличане и задържане на млади учители.

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна система, документация и помагала.

Прилагане на допълнителни авторски програми.

Изпълнение на държавните образователни стандарти/ДОС/.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи личностно развитие на децата и стимулиращи познавателните и мисловни процеси.

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**

1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Спазват се принципите за динамичност,вариативност и гъвкавост при организирането на жизнената среда в групите. 3. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси. 4. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. 5. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 6. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 7. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход. 8. Спазване на принципа за развиващо образование. 9. Системност последователност и спазване на методическите изисквания при планирането на дейностите и ежедневната педагогическа дейност. 10. Стремеж към повишаване на теоретичната и практическа подготовка на учителите. 11.Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно –нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.	1. Недостатъчно популяризиране на добрия опит на ДГ № 45. 2. Недостатъчна теоретична подготовка на младите учителите, относно играта и нейния социален и психологически потенциал. 3. Ежедневно прилагане на интерактивни методи и средства. 4. Достигане на баланс между формите на педагогическо взаимодействие- фронтална, групова и индивидуална, работа в екип.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, семинари обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 6 спални-занимални, 4 кабинета – директора, ЗАС,главен счетоводител, мед. кабинет, методичен кабинет, физкултурен салон, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка.

Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, мултимедийни устройства, интерактивни дъски, принтери, копирни машини.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др. Библиотечен кът с правила за ползване на книгите от родители и деца.

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Обособени помещения за всяка група със самостоятелни санитарни възли отговарящи на изискванията на Наредба №3 от 05.02.2007г. за здравните изисквания за детските градини. 2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди отговарящи на съвременните условия за сигурност и стабилност при употребата им. 3. Площадка за спортни игри и развлечения 4. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри за всяка група, интернет, копирни машини и др.	1. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси.

5. Собствена отоплителна система. 6.Собствена климатична инсталация. 7. Слънчев панел и инсталация към него. 8. Кухненски блок отговарящ на изискванията на РЗИ и Агенцията по храните.	

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за поддръжка на сградата и двора на детското заведение.

1.5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформиран от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,3% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Финансирането на детската градина е държавно

От фонд **„Държавни дейности“** се осигуряват : заплатите на персонала, квалификацията на педагогическите специалисти, представителното облекло на педагогическите специалисти, СБКО, диференцирано заплащане и др.

От 2012 г. детската градина е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, оптимизация на работната заплата и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения, спонсорство .

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Делегиран бюджет, утвърден ат първостепенния разпоредител и управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Допълнителни средства за познавателни книжки. 3. Привличане на дарения от родителите. 4. Приходи от собствена дейност – благотворителни базари и др. 5. Определена със заповед на директора действаща финансова комисия. 6. Определена със заповед на директора действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки. 7. Определена със заповед на директора действаща комисия за приемане, отчет и контрол на даренията. 8. Утвърдени със заповед на директора вътрешни правила за работна заплата. 9. Въвеждане на система за финансово управление и контрол. 10. Утвърдени със заповед на директора Вътрешни правила и инструкции за Финнансово управление и контрол.	1. Липса на средства за текущи ремонти, с цел поддържане на базата. 2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна индивидуална квалификация. 3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите. 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база. 5. Недостатъчна активност за кандидатстване по различни Национални и Европейски програми и проекти, поради липса на административен капацитет.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета на ДГ.

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата .

Връзки с неправителствени организации .

Общински структури и културни институции .

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината. 2. Установени са традиции по посока приемственост детска градина- с училище. 3. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции; 4. Установено е трайно сътрудничество с научни институции ; 5. Инициииране на съвместни дейности с родителите. 6. Информиране на родителите за инициативи, мероприятия и др., чрез фесбук страница и сайт на ДГ № 45.	1. Недостатъчно е включването на родителите в дейността на ДГ. 2. Недостатъчни са връзките и контактите с неправителствени организации. 3. Не е учрудено и регистрирано УН. 4. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите. 5. Недостатъчна външна изява на деца и учители.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Училище за родители“, клуб на родителя.
- Създаване на устойчива система за външна изява на деца и учители.
- Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск.
- Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училище.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, и др.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.3. Популяризиране на постижения на деца и учители, чрез :

– системна информация в сайта на ДГ;

- участие в общински, национални и международни форуми.

1.4. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.5. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

1.6. Ефективна контролна дейност.

1.7. Прозрачност в управлението

1.7. Делегиране на правомощия

1.7. Квалификация на административен персонал. Оценка на родителите за административното обслужване.

1.8. Спазване на пропускателен режим.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни, адекватни подходи, методи и средства, за осъществяване на педагогическите цели.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.3. Използване на разнообразни механизми при организация на образователния процес.

2.4. Усъвършенстване и утвърждаване на диагностиката като задължителна практика.

2.5. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен и ефективен педагогически процес.

2.6. Въвеждане на интерактивни техники и разнообразни форми на организация.

2.7. Сформиране на ателиета по интереси:

– за децата – английски, модерни и народни танци и др.;

2.8.Формиране на национално самосъзнание общочовешки ценности.

2.9.Утвърждаване на символи, ритуали, традиции.

2.10.Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации , осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта.

2.11.Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

-Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

-Създаване на навици за здравословен начин на живот.

-Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.

-Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот.

2.12.Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата. ; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.

- Ефективен контрол на отсъствията
- Осигуряване на подкрепа на деца в риск
- Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение;
- Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения;
- Осигуряване на допълнителна подкрепа на деца със СОП
- Подкрепа за деца с изявени дарби
- Създаване на партньорство с външни организации- Дирекция СП, Община Варна, Отдел „Закрила на детето“

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с: мултимедия, образователен софтуер, генериране на електронни ресурси, изкуствен интелект и педагогически иновации.

3.6. Включване в обучителни програми за оказване на долекарска помощ.

3.7. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение.

3.8. Създаване на вътрешна система за наставничество

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:

– преструктуриране на интериора на всички занимални във зависимост от възрастта на децата;
– обогатяване на дворното пространство в съответствие с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение;
– обогатяване на игровата и дидактичната база.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – екскурзии, спортни игри и празници, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

5.6. Организиране на трудодни с участието на служителите и родителите на ДГ № 45„Морски свят”.

5.7. Безвъзмезден труд от родители.

VII. Програмна система за развитие на децата посещаващи ДГ №45 "Морски свят"/Приложения/

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Динамика,функционалност и естетичност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Приобщаване на родителската общност към целите на ДГ и проява на положителна нагласа към мисията и визията на ДГ.
10. Успешна подготовка на децата от подготвителните групи за училище

IX. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Обществения съвет.
3. Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

-в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
-началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
-при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
-при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

X. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ
за реализиране на стратегията, за периода 2024-2028г.

№	Дейности	Период за реализация	Финансиране
1.	**1. Административно-стопанска дейност**		
	1.1. Поддържане на интериора на ДГ - боядисване и освежаване занималнята и спалнята на I-ва гр.;	Всяка година ежегодно	От бюджета
	1.2. Поддържане на екстериора	ежегодно	От бюджета-
	1.3. Участие в Програми и Проекти за подобряване на материалната база на ДГ.		От реализирани проекти
	2. Образователно-възпитателна дейност	Ежегодно	
	2.1. Осигуряване на учебни помагала за всички групи.		
	2.2. Закупуване на спортни пособия и уреди за групите.	м .III – IX 2027 г.	
	2.3. Закупуване на дидактични материали и играчки за двора за групите.	Ежегодно	От бюджета
	2.4. Осигуряване на методическа литература за учителите.	Ежегодно	
	2.5. Допълнителни занимания по музика с деца, с изявени способности - вокална група „Морски песъчинки"		От реализирани проекти
	2.6. Сформиране на школи по интереси – рисуване, английски, модерни танци, футбол;	Ежегодно	От бюджета
	3. Информационна дейност - поддържане на сайта на ДГ;	Ежегодно Ежегодно	От бюджета От бюджета
	- популяризиране на постижения на деца и учители, чрез информация в сайта и фесбукстраницата на ДГ.	Ежегодно	От бюджета
	4. Социално-битова дейност		
	4.1. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.		От бюджета
	4.2 Профилактични прегледи на персонала	М. VI всяка година	
	4.3. Организиране на различни „антистрес" дейности – екскурзии, празници, културни дейности и др.	Ежегодно	От бюджета
	5. Квалификационна дейност	Системно актуализиране и допълване на информация	От бюджета
	5.1. Участие в квалификации на педагогическите специалисти с външни лектори и организации - групови форми;		От бюджета СБКО

	-индивидуални; 5.2. Участие във вътрешноинституционални, междуинституционални квалификации. Повишаване на личната квалификация и защита на ПКС. 5.3. Периодично актуализиране на професионално портфолио на всеки педагогически специалист , работещ в ДГ № 45 „Морски свят”. 5.4. Изработване и актуализиране на портфолио на всяко дете посещаващо ДГ № 45 „Морски свят”.	М. XI всяка година На всеки две години М. X всяка година Ежегодно 01.X.-31.05.	От бюджета

Приложения:
1. Програмна система на детската градина
2. План за действие
3. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:
4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование.
5. План за Взаимодействие с родителите.
6. Предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца от уязвими групи за обучение и/или възпитание:
7. Противодействие на тормоза и насилието:
8. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование