План-конспект
По-дълъг, по-къс
Математика Игр.

Ядро: Измерване
Вид на педагогическата ситуация: основна.
Основна цел: Формиране на конкретни представи за дължина на обекти; сравняване и подреждане по дължина на обекти до 3; демонстриране на знания за близо и далече; демонстриране на внимание и прецизност при изпълняване на задачите.
Степен на педагогическо взаимодействие /система от задачи/:
1. Запознаване с предметна мярка – лентичка за измерване на различни дължини.
2. Овладяване на техника за измерване на по-дълъг; по-къс.
Предварителна подготовка за преднамерена математическа ситуация.
ПОДГОТОВКА НА УЧИТЕЛЯ:
Теоретични основи на темата /математика/:
Затвърдяване на представите за високо и ниско; ”голямо и малко”
Дидактични основи на темата:
1. Уточняване на темата и основната цел: подреждане по дължина
2. Подбор на специфични методи: разказ, беседа; демонстрация; дидактична игра по математика, индивидуално упражнение, самостоятелна работа с дидактични материали; моделиране; текущи контрол и оценка, обобщаваща оценка.
3.Подбор на похвати:
3.1.Нагледно-практически: назоваване, обследване на лентите; Обличане на „Пипи дългото Чорапче“
3.2 Словесни: въпроси, отговори, указания, поощрения, частична преценка,
3.3 Игрови похвати: внасяне на сюжетен герой, игра "Пипи".
4.Дидактични средства:
- демонстративни за учителя: табло, картинки и апликация за преоткриване на фигурки.
5.Структуриране на заниманието и времетраене- общо около 20 мин.
I. ядро: **Въвеждане в темата, актуализация и мотивация за новото знание**:
Разказване на приказка, която децата увлекателно трябва да изпълнят задачи, работейки чрез помощна мярка за измерване на дължини.
II. ядро: **Запознаване с новата информация**: Запознаване с предмтна мярка и измерване. Усвояване на понятието „Толкова колкото”
III. ядро: Усвояване на новите знания и развиване на когнитивни компетенции
Изпълняват се задачите последователно, материалите са предварително подготвени. Децата имат за задача да обобщят измерването с изразите „дължина” ; „малко по-дълга или по-къса от другата” .
IV. ядро: Обобщаваща оценка: Децата отново имат за задача да анализират ритмично подредените предмети по поставен признак.
ПРЕДВАРИТЕЛНА ПОДГОТОВКА НА ДЕЦАТА:
Децата са имали вече ПС на тема по-късо, по-дълго по-високо и по-ниско. Те имат понятие че преметите са различни и по височина и големина. Децата надграждат знанията си..
Очаквани резултати: Детето умее да изразява резултата словесно с изразите по-късо; по-дълго …

Ход на матеатическата ДС:

Основни ядра	Ход на педагогическата ситуация
I ядро: + **1.Въвеждане в темата:** сюжетен герой, поставяне на проблем и стимул	Деца, днес ще ви разкажа една позната на всички ви приказка – Червената шапчица. (Вълкът тръгва по по-късия път, а Червената шапчица по-дългия) (Четем приказката) По кой път е тръгнала червената шапчица? По кой път е тръгнал Вълкът? Кой път е бил по-кратък? Кой път е по-дълъг? Кой е стигнал по-рано? Кой е стигнал по-бързо? Кой е стигнал по-късно? Кой е стигнал по-бавно?
Актуализация припомняне на стари знания, опорни за новата информация	(Пускаме интерактивните игри от помагалото „Бит и техника“) Там децата изпълняват задачи.
II ядро. Запознаване с новите знания и умения:	Представена е принцеса, която отива на Бал и се чуди дали да облече късата или дългата рокля. Във втората задача имаме рицар, който трябва да мине по късия и по дългия път. Децата имат задача да оцветят и двата.
Затвърдяване на знанията.	Браво деца! Прекрасно се справихте с тази игра!

III ядро **3.1.Усвояване и развиване на знания** За различните големини	Огради тези животни, които имат къси опашки. (Децата казват предположения, а с мултимедийна презентация след това се ограждат животните с къси опашки)
Iv. ядро **Обобщаваща оценка** на резултатите анализ на задачите и обощение.	Браво деца! И Тази игра се оказа лесна и интересна! Сега ще ви покажа нагледно, тук съм ви донесла истински чорапчета. Ето, слагам ги тук – на масата. Тук са и куклите, с които много обичаме да играем. А нашата задача е да ги превърнем в Пипи. Тя обича да е обута с един дълъг и един къс чорап, а вашата задача е да изпълните това условие. Приятна игра! Браво! До тук се справихте всички чудесно, обличайки Пипи с дълъг и къс чорап. Браво! Сега ще отворим тетрадките които много обичаме и ще видим какви задачи имаме да изпълним там. След работата в тетрадките, поощряваме децата, и вади изненада от красива кутия, в която има рисунки за оцветяване. (Пипи; Червената шапчица и принцеси.) Усвоени са знанията за понятията „колкото-толкова” ; „по-късо, по-дълго”